



ÉTATS GÉNÉRAUX

Le postsecondaire en contexte
francophone minoritaire
au Canada

#ONENPARLE

DOCUMENT PRÉPARATOIRE – 15 DÉCEMBRE 2021

ATELIER 4 - DES ÉTABLISSEMENTS AU CŒUR DE LEURS COMMUNAUTÉS

Les établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire remplissent plusieurs fonctions qui les placent au cœur de l'épanouissement des communautés francophones en situation minoritaire. D'ailleurs, les organismes porte-parole de la francophonie canadienne ont choisi de faire de l'éducation postsecondaire un secteur d'intervention prioritaire. Ces organismes souhaitent que les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM) puissent compter sur des établissements postsecondaires forts et agiles, mais aussi à l'écoute de leurs aspirations et de leurs besoins. C'est pourquoi un atelier qui invite à faciliter et à mettre en lumière les maillages entre les établissements et les communautés est incontournable dans le cadre des États généraux.

1. La mission civique des établissements

Les établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire remplissent des fonctions supplémentaires par rapport aux établissements de la majorité. Par exemple, ils jouent un rôle primordial dans la formation d'une main-d'œuvre francophone et bilingue essentielle pour assurer la prestation de services en français là où c'est prévu. Ils sont aussi des vecteurs économiques francophones importants dans les communautés où elles sont installées et contribuent à l'immigration francophone en milieu minoritaire en étant des pôles d'accueil pour les étudiants internationaux.

Les établissements représentent aussi un élément essentiel du continuum de l'éducation en français, non seulement en accueillant la clientèle étudiante qui souhaite poursuivre ses études en français, mais en formant également les professionnels en éducation qui permettront à ce continuum de se maintenir dans l'avenir. Cette mission civique les distingue véritablement des établissements de la majorité.

Les différentes fonctions des établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire en font des piliers de la complétude institutionnelle au sein des CFSM, un concept selon lequel le fait pour une communauté minoritaire de détenir des institutions est considéré comme une condition qui contribue à son épanouissement¹. Comme le souligne le rapport de la firme Sociopol, les établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire « cherchent à contribuer explicitement, d'une part, part, au développement et à l'épanouissement des CFSM qu'ils servent et, d'autre part, à la vitalité de la

¹ Linda Cardinal et Rémi Léger, 2017, « La complétude institutionnelle en perspective », *Politique et Société*, vol. 36, no 3, p. 3. Disponible en ligne : <https://www.erudit.org/fr/revues/ps/2017-v36-n3-ps03278/1042233ar.pdf>.

langue française et du bilinguisme²». Cette volonté se retrouve d'ailleurs dans les énoncés de mission de plusieurs établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire.

2. Les contributions des établissements à l'épanouissement des communautés

Les établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire contribuent à l'épanouissement des communautés de nombreuses façons. D'abord, ils contribuent à développer des connaissances et données probantes originales qui sont utilisées par les CFSM. On observe d'ailleurs un « maillage étroit entre les établissements postsecondaires et les membres des CFSM, tant en ce qui a trait à la production qu'à la diffusion et à l'application des connaissances³».

Le rapport de la firme Sociopol établit d'ailleurs une liste non exhaustive de domaines où les connaissances développées ont bénéficié directement aux possibilités de vie en français : l'offre active des services de santé en français, la construction identitaire, l'établissement des personnes immigrantes francophones, l'enseignement et l'évaluation des langues secondes, la gouvernance communautaire, etc. La recherche partenariale, où des partenaires communautaires et postsecondaires réalisent conjointement des projets de recherche, fait aussi son chemin au sein des institutions.

Ensuite, au-delà de la recherche à proprement dit, les établissements postsecondaires et les communautés imaginent des projets collaboratifs qui contribuent au développement de l'offre de services en français à la population locale ou encore à l'animation socioculturelle de leurs milieux. De telles initiatives se déploient dans de nombreux secteurs-clés de l'épanouissement des communautés, comme la santé, la justice, la petite enfance, le développement économique et les arts et la culture. En ce sens, les établissements postsecondaires deviennent des pôles de la vie communautaire en français.

Les établissements doivent aussi être à l'affût des besoins du marché du travail dans les communautés qu'ils desservent, mais aussi dans l'ensemble de la société canadienne. Comme le rapporte le cabinet Socius dans son étude sur le monde collégial, les établissements postsecondaires doivent établir « une connexion rapprochée avec les employeurs, une flexibilité et une créativité afin d'offrir de la formation, du perfectionnement et la requalification de la main-d'œuvre autour de compétences qui n'étaient pas jadis à leur menu⁴ ». Ils sont aussi appelés à développer une offre en formation continue, en développement professionnel et en formation linguistique pour répondre à de nouveaux besoins émergents au sein des communautés.

Les occasions de maillage entre les établissements postsecondaires et les communautés francophones en situation minoritaire sont nombreuses. Mais, tout comme pour la collaboration interinstitutionnelle, ces

² Sociopol, 2021, *Études postsecondaires dans la langue de la minorité. Portrait et analyse des enjeux, rapport préparé pour le ministère du Patrimoine canadien*, p. 51. Disponible en ligne : <https://bit.ly/3Bog70M>.

³ Ibid, p. 52. Disponible en ligne : <https://bit.ly/3Bog70M>.

⁴ Socius Recherche et conseils, 2021, *L'avenir et le développement du collégial en français au Canada*, étude réalisée pour le compte du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada, p. 1. Disponible en ligne : <https://reseau.kartra.com/page/yyA5>.

occasions doivent reposer sur l'ouverture et la confiance des partenaires. Elles ont aussi besoin de ressources et d'espaces pour être imaginées et pour se déployer. Toutes les parties prenantes ont en commun la volonté de contribuer à l'épanouissement des communautés et, pour y arriver, toutes doivent se donner les moyens pour reconnaître les expertises et les connaissances que chacune apporte au processus.

En préparation à l'atelier « Des établissements au cœur de leurs communautés », nous vous invitons à réfléchir aux questions suivantes :

- Connaissez-vous déjà de bonnes pratiques de maillage entre les établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire et les communautés francophones en situation minoritaire ?
- Quels sont les défis que doivent affronter les communautés qui profiteraient de collaborations accrues entre elles et les établissements ?
- Comment les communautés et les établissements peuvent-ils mieux s'engager dans des relations durables ?