



ÉTATS GÉNÉRAUX

Le postsecondaire en contexte
francophone minoritaire
au Canada

#ONENPARLE

DOCUMENT PRÉPARATOIRE – 3 NOVEMBRE 2021

ATELIER 2 – L'ENSEIGNEMENT, LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CONTEXTE FRANCOPHONE MINORITAIRE

Une grande part de l'activité des établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire repose sur le corps professoral. Il remplit notamment des fonctions incontournables en matière d'enseignement, de formation, de recherche et de vulgarisation auprès de divers publics. Aussi, comme le souligne l'Association canadienne des professeures et professeurs d'université (ACPPU), « [les] missions pédagogiques des universités et des collèges sont inextricablement liées à un engagement de conserver un lien avec les communautés francophones¹ ». Or, le corps professoral rencontre aussi de nombreux défis qui compliquent leurs efforts incessants en vue de remplir ces fonctions à la hauteur de ses ambitions. Cet atelier vise donc à faire état de ces défis et à trouver les outils dont le corps professoral a besoin pour poursuivre sa mission fondamentale.

1. L'enseignement et la formation

Dans un récent rapport, l'Acfas a partagé les résultats d'un sondage réalisé auprès de chercheuses et de chercheurs d'expression française rattachés à des établissements d'enseignement universitaires situés à l'extérieur du Québec. Le sondage a permis de tirer certains constats sur la charge d'enseignement.

Par exemple :

- Dans les petites universités, 47 % des répondants disent offrir plus de cinq cours par année, comparativement à 24 % des répondants dans les grandes universités.
- L'accès à des auxiliaires d'enseignement est plus courant dans les universités bilingues et anglophones que dans les universités francophones, où seulement 31 % des répondants y ont accès. Mais, dans le cas de campus francophones au sein d'établissements anglophones, aucun des répondants n'avait accès à des auxiliaires d'enseignement².

Ces situations pèsent lourd sur le corps professoral et peuvent miner leur capacité à mener des activités autres que l'enseignement, comme la recherche ou le service à la collectivité. La charge d'enseignement peut aussi ralentir les efforts du corps professoral de renouveler le matériel et les méthodes pédagogiques.

¹ Association canadienne des professeures et professeurs d'université, 2021, *Aide fédérale aux établissements postsecondaires francophones ou bilingues en situation minoritaire*, Mémoire au Comité permanent des langues officielles de la Chambre des communes, p. 1. Disponible en ligne : <https://bit.ly/3ECCjW5>

² Acfas, 2021, *Portrait et défis de la recherche en français en contexte minoritaire au Canada*, p. 64. Disponible en ligne : <https://bit.ly/3mxUDbH>.

Le corps professoral rencontre aussi des défis particuliers au collégial. Dans une étude réalisée pour le compte du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada, le cabinet Socius observe que le soutien pédagogique et le développement professionnel constituent des enjeux. Par exemple :

- Le personnel enseignant souhaiterait un meilleur accompagnement dans l'approche de formation et d'évaluation par compétences, une approche en demande qui répond mieux aux besoins des employeurs.
- Le personnel est aussi moins intéressé ou disponible pour des activités de réseautage et de développement continu.
- Il est parfois difficile pour le personnel enseignant des collèges d'accéder à des ressources pédagogiques en français adapté aux différents contextes locaux, surtout pour les métiers. Le personnel doit donc souvent adapter lui-même le matériel didactique³.

Puis, autant en milieu universitaire que collégial, la situation sanitaire liée à la COVID-19 a aussi compliqué et alourdi les tâches du corps professoral. Il a dû transformer rapidement les modes de prestation de l'enseignement et s'adapter à la prestation bimodale ou hybride. Or, dans certains domaines, repenser l'apprentissage et le mode de livraison de la formation peut s'avérer plus difficile.

2. La recherche

Dans une étude réalisée pour Patrimoine canadien, la firme Sociopol rappelle que les établissements postsecondaires développent des connaissances et des ressources qui sont utilisées par les communautés francophones en situation minoritaire. Ces connaissances servent alors à bonifier les possibilités de vie en français et à répondre à des enjeux sociaux et économiques plus larges. Mais, bien que les activités de recherche prennent de l'ampleur dans les établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire, les capacités y demeurent limitées⁴.

Le rapport de l'Acfas auquel nous avons fait référence plus tôt fait une large place aux défis de réaliser de la recherche dans les établissements d'enseignement universitaires situés à l'extérieur du Québec. Parmi les constats soulevés, notons que :

- Plusieurs raisons motivent les chercheuses et les chercheurs à publier en anglais, notamment le rayonnement et l'impact de leurs travaux, l'avancement de leur carrière et l'augmentation des chances d'obtenir du financement pour la recherche.

³ Socius Recherche et conseils, 2021, *L'avenir et le développement du collégial en français au Canada*, étude réalisée pour le compte du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada, p. 10. Disponible en ligne : <https://reseau.kartra.com/page/yyA5>.

⁴ Sociopol, 2021, *Études postsecondaires dans la langue de la minorité. Portrait et analyse des enjeux*, rapport préparé pour le ministère du Patrimoine canadien, p. 51-52. Disponible en ligne : <https://bit.ly/3mAFkPp>.

- Comme il y a peu de programmes de cycles supérieurs en français en contexte minoritaire, l'accès à des assistantes et des assistants de recherche est plus difficile. Plus de la moitié des répondants estiment qu'il est difficile de trouver cet appui pour mener leurs recherches. Le problème de la relève en recherche en français pourrait être un obstacle qui ira en s'accroissant⁵.

Le cabinet Socius note qu'au collégial, le développement de la recherche se fait lentement et elle est surtout appliquée et axée sur l'innovation. Mais, plusieurs défis freinent son développement, tels que :

- La mission du collégial est souvent perçue comme se limitant à l'enseignement.
- La recherche n'est généralement pas incluse dans les tâches du corps professoral, qui n'a donc que peu de temps à y consacrer.
- Le corps professoral au collégial n'a pas toujours suivi des formations lui permettant de maîtriser les méthodes de recherche, et ces dernières ne sont habituellement pas non plus enseignées à la population étudiante du collégial⁶.

Dans les deux cas, subsistent aussi des enjeux liés à l'accès équitable au financement de la recherche en français. Plusieurs circonstances propres aux établissements postsecondaires en contexte francophone minoritaire peuvent influencer le taux de succès des demandes de subventions de recherche auprès des bailleurs de fonds, notamment les conseils subventionnaires fédéraux. Il est à noter, par exemple, que les Instituts de recherche en santé du Canada ont récemment procédé à des mesures de rééquilibrage pour arrimer le taux de succès des demandes soumises en français à celui des demandes soumises en anglais. D'autres initiatives devront suivre pour veiller à ce que la production du savoir en français soit bien appuyée, comme celles que laisse présager le document de réforme des langues officielles présenté par le gouvernement fédéral en février 2021⁷.

3. D'autres enjeux

Quelques enjeux précédemment soulevés méritent d'être approfondis, notamment ceux du financement de la recherche en français ou de l'accès au matériel pédagogique en français. D'autres doivent aussi être pris en considération.

Par exemple, les établissements postsecondaires font de plus en plus appel à des professeures et des professeurs à temps partiel et à des stagiaires postdoctoraux pour remplir des tâches d'enseignement et

⁵ Acfas, 2021, *Portrait et défis de la recherche en français en contexte minoritaire au Canada*, p. 67-68. Disponible en ligne : <https://bit.ly/3mxUDbH>.

⁶ Socius Recherche et conseils, 2021, *L'avenir et le développement du collégial en français au Canada*, étude réalisée pour le compte du Réseau des cégeps et des collèges francophones du Canada, p. 10-11. Disponible en ligne : <https://reseau.kartra.com/page/yyA5>.

⁷ Gouvernement du Canada, 2021, *Français et anglais : Vers une égalité réelle des langues officielles au Canada*. Disponible en ligne : <https://bit.ly/2ZNTIBK>.

de recherche. Selon l'ACPPU, dans les universités canadiennes, « environ un tiers des postes académiques sont maintenant non permanent et ne mènent pas à la permanence, et sont moins axés sur la recherche et le service »⁸. Cette dynamique peut avoir des conséquences sur tout l'écosystème de l'enseignement, de la formation et la recherche.

Aussi, une grande proportion des répondants au sondage de l'Acfas accorde beaucoup d'importance à l'engagement au sein des communautés francophones. Généralement, cet engagement s'ajoute aux tâches traditionnelles du corps professoral et n'est pas toujours reconnu à juste titre par les pairs, les établissements et les conseils subventionnaires, notamment. Pourtant, il s'agit d'un rôle important que le corps professoral joue pour appuyer l'épanouissement des communautés francophones en situation minoritaire.

En préparation à l'atelier « L'enseignement, la formation et la recherche en contexte francophone minoritaire », nous vous invitons à réfléchir aux questions suivantes :

- Quels sont les principaux défis que le corps professoral doit surmonter dans ses tâches d'enseignement et de recherche ?
- Comment appuyer le corps professoral pour qu'il puisse continuer à jouer leur rôle au sein de la francophonie canadienne ?
- Quelles pistes devraient être privilégiées pour assurer la diffusion, la valorisation et la mobilisation des connaissances ?
- Comment faire le relai entre les professeurs et les établissements d'une part et les besoins en formation et en recherche dans les communautés d'autre part ? Quels pièges doivent être évités ?

⁸ Association canadienne des professeures et professeurs d'université, 2021, *Aide fédérale aux établissements postsecondaires francophones ou bilingues en situation minoritaire*, Mémoire au Comité permanent des langues officielles de la Chambre des communes, p. 2. Disponible en ligne : <https://bit.ly/2ZNV8qs>.